

# En la sala de clases ¿cómo enseñas a tus estudiantes el cuidado del agua?

Por Par Explora Los Lagos, RM Norte, Sur Poniente y Corporación Educacional Científica de Antofagasta (CECA)

## ULISES MOSQUEIRA

Área Ciencias

Colegio Emprender Osorno

Osorno, Región de Los Lagos



Enseñar en ciencias se relaciona comúnmente con exponer teorías y una serie de conceptos muy abstractos y poco aplicables a la vida cotidiana. En este sentido, los esfuerzos de quienes realizamos la labor de formar ciudadanos, se deben enfocar y maximizar para romper estos paradigmas. Desde mi vereda, el cuidado del agua es un tema transversal en mis salas de clases. Teniendo en cuenta que lidero la agrupación “Defensores del río Rahue”, generando conocimiento y desarrollando actividades de divulgación de uno de los cursos de agua más importantes del sur de nuestro país. Iniciativa que me ha permitido visibilizar la importancia de contar y preservar uno de los recursos más valiosos para la humanidad. De esta manera, el cuidado del agua parte generando y compartiendo el conocimiento para la valoración personal y trascendencia social, comprendiendo que el agua no solo es un recurso cada vez más escaso, si no también, un elemento esencial para que el ecosistema se encuentre en equilibrio, de lo cual la sociedad debe aprender a ser parte permitiendo la formación de ciudadanos con sentido de pertenencia y conciencia ambiental.

## MARÍA SOTO

Área Ciencias Naturales y Tecnología

Fundación Educacional: Primitiva Echeverría

Renca, Región Metropolitana



En el colegio concientizamos el cuidado del agua con el ejemplo como profesores y profesoras, dándoles a conocer a los alumnos que es un recurso que tenemos que utilizar responsablemente y cuidar porque es cada vez más escaso a nivel nacional y mundial. En el año 2020 realizamos una investigación que se denominó: “Sufriendo por la baja cantidad de agua apta para el consumo humano”. Desde esta iniciativa nace el compromiso del cuidado de este valioso recurso. Se motiva a los estudiantes a que cuiden el recurso hídrico en la escuela, casa o donde quiera que se encuentren. En la escuela cerrando las llaves que están abiertas y goteando en los baños, apagando las luces que no se están utilizando. Mientras que en sus casas, reutilizar el agua cuando se pueda, utilizar botellas con agua en el estanque del baño para limitar la descarga, al lavarse los dientes utilizar solo un vaso de agua para no dejar la llave abierta.

---

## CARLOS VALENZUELA



Área Ciencias Naturales

Escuela Padre Gustavo Le Paige

Antofagasta, Región de Antofagasta

En la Unidad “La Hidrósfera y el cuidado del agua en el planeta Tierra”, se busca que los estudiantes desarrollen diversas capacidades, como la investigación, el análisis y la observación y, que de esta manera puedan adquirir la conciencia de la importancia del agua, así como de su cuidado, debido a la escasez y el bajo porcentaje de agua dulce que existe en el planeta. Una forma de cuidar el agua es enseñarle a los niños y niñas acciones que promuevan su buen uso, de manera que puedan efectuarlas en su casa y enseñarlas al resto de la familia. Como docente trato de internalizar en los estudiantes hábitos que les puedan servir no solamente a ellos, sino que a toda la comunidad. Uno de los pasos importantes es hacerles pensar acerca de su importancia, como por ejemplo, en qué momentos la utilizamos, si creen que la malgastan, si son conscientes de aquellos que no la tienen, y de ese modo despertar su mente crítica y su responsabilidad ante este tema. Creo que es muy importante enseñar a los estudiantes que el agua es uno de los bienes más preciados y más importantes que tiene el ser humano.

---

## KIMBERLING CORREA



Área Ciencias Naturales

Complejo Educacional Maipú  
Anexo Rinconada

Maipú, Región Metropolitana

Para abordar esta temática es necesario, en primera instancia, saber qué conocen nuestros estudiantes sobre el recurso y qué acciones realizan para el cuidado del agua, ya sea en su hogar o en la escuela. A partir de estas ideas, se hace mucho más entretenido ligarlas con algún material concreto para trabajar, como noticias, animaciones, entre otros, que ojalá se encuentren orientados al contexto nacional de cómo nuestro país aborda la escasez hídrica. Hemos trabajado, con los y las estudiantes de enseñanza media, en investigaciones de conflictos socioambientales que abordan el tema del agua, su uso, qué tipo de políticas públicas están involucradas, cómo afectan a las comunidades, entre otros. A partir de estas investigaciones los y las estudiantes han construido diferentes estrategias para comunicarlas, a través de podcast o videos publicitarios que expliquen el conflicto y las acciones para cuidar el recurso. Por otro lado, con estudiantes de básica, se ha trabajado en la construcción de modelos que evidencien las consecuencias de no cuidar el recurso hídrico. Como comunidad educativa celebramos efemérides como el día del agua, en donde toda la comunidad participa en actividades de reflexión y comenta sus acciones para cuidar este recurso tan preciado.

---

## JOSÉ LUIS VEGA



Área Ciencias Naturales

Escuelita Rebelde Chepuja

Antofagasta, Región de Antofagasta

En la Escuelita Rebelde Chepuja, ubicada en el Campamento Altamira en la ciudad de Antofagasta, tenemos una academia científica. Se trata de un programa de innovación científico-social que se desarrolla sin interrupciones desde el año 2019, con talleres científicos realizados por docentes de la Corporación Educacional Científica de Antofagasta (CECA), con estudiantes cuyas edades fluctúan entre 3 y 15 años. Realizamos ciencia desde los territorios, donde cada domingo tenemos talleres científicos multinivel donde abordamos diversos temas entre los que se incluyen los cuidados del agua. Por ejemplo, desarrollamos una actividad denominada Antropoceno, donde los estudiantes realizaron un collage destacando el estado actual del planeta, sus causas y soluciones. En este taller los estudiantes destacaron la sequía como un problema actual del planeta. También hemos planificado una actividad para el mes de septiembre de visita al humedal urbano La Chimba, el cual fue declarado el año 2021 como santuario de la naturaleza, y donde junto a monitores de la Fundación Kennedy los estudiantes tendrán un taller del ciclo del agua.

---

## MARJORIE ROJAS



Area Ciencias Naturales

Escuela Claudio Arrau D-32

Calama, Región de Antofagasta

El agua es una fuente de vida insustituible y fundamental, además de ser esencial y un recurso cada vez más escaso a nivel mundial. Por esta razón le enseño a los estudiantes usos apropiados para aprovechar este recurso de forma indagatoria a través de su vida cotidiana. También proyectando causas del agotamiento como: contaminación, sequías, el cambio climático, disminución por crecimiento de la población. Es de suma urgencia que ellos sean capaces de dar soluciones: hacer un uso solidario del recurso, cuidar las reservas, evitar o restringir actividades y uso en el hogar, dando posibilidad de reflexionar en la forma de como pueden aportar en el cuidado del agua desde sus casas y en la propia escuela, ya que en el establecimiento contamos con una brigada ecológica donde los estudiantes son parte primordial y colaboran con el cuidado del medio ambiente y lo comparten con toda la comunidad escolar a través de su instagram.