

# ¿Cómo concientizar sobre el cambio climático desde el aula?

## CAROLINA CATALÁN

Colegio Cristóbal Colón

Melipilla, Región Metropolitana



Diariamente escuchamos, vemos y sentimos las consecuencias que esta trayendo el cambio climático. ¿Cómo podemos aportar, para que la situación se revierta y todo vuelva a la normalidad? Como docentes, en cada clase tenemos la oportunidad de generar cambios en nuestros estudiantes, creando conciencia en cada uno de ellos sobre la situación que estamos viviendo. Desde las experiencias de los alumnos, de cómo ellos viven diariamente el cambio climático, podemos seguir con la pregunta del inicio y sacar ideas que son proporcionadas por ellos mismos para poder generar cambios, creando así proyectos de curso que dejen huellas. En el aula lo vivimos de diferentes maneras según el nivel que cursen los estudiantes. En séptimo básico recién inician con la química, por ende están en un proceso de absorción de esta ciencia, en donde ellos generan las primeras ideas de su proyecto. Una vez realizado, se presenta a la Unidad Técnica Pedagógica el cual acepta o no el proyecto, si es aceptado, inicia el plan de acción. Este año los alumnos decidieron limpiar un camino rural, que es usado como basural, este curso se comprometió a ser el guardián de este camino. Ellos deben, dentro de su análisis, concluir si fueron un aporte o no al problema del cambio climático. Al subir de nivel ya se hacen proyectos más complejos, como el proceso de reciclaje a nivel colegio, que se extrapola a las familias del establecimiento, creando conciencia en reuniones de apoderados, por ejemplo. En Melipilla, la escasez y contaminación del agua es uno de los principales problemas, es por eso que dentro de las inquietudes de los alumnos mayores surge la necesidad de cómo ayudar a los sectores afectados. El concientizar sobre el cambio climático en el aula, debe ser a partir de los propios alumnos, donde nosotros los profesores seamos meros informantes de la situación mundial. Debemos hacerlos partícipes con acciones, no solo ideas escritas en un pizarrón, cada estudiante debe ser un guardián del planeta, cada estudiante debe ser un líder nato para revertir la situación, es por eso que a modo personal debemos orientarlos en planes de acción que puedan llevar a cabo en sus comunas, donde ellos vean que se concretizan sus ideas, y que son agentes de cambio.

## CRISTIÁN MACHUCA

Liceo Polivalente Moderno Cardenal Caro

Buín, Región Metropolitana



Concientizar es una tarea que cada vez toma más importancia, y desde el aula somos los primeros ejecutores y facilitadores para que nuestros estudiantes se conviertan en agentes del cambio, que es lo que nuestro planeta, que sufre una gran crisis, necesita. Desde el aula se puede hacer mucho, hacer que los estudiantes conozcan su entorno, se empapen de las interacciones que existen en la vegetación y hagan conexión sobre cómo ayudar a proteger o conservar el medio ambiente. Partir ojalá desde pequeños, haciendo analogías para que a medida que vayan creciendo se forme un hábito y una opinión certera de que está pasando con el cambio climático y cómo podemos cada uno de nosotros poner un granito de arena para ayudar al planeta que todos habitamos y que nos necesita más que nunca.

---

## CRISTINA CHACANA

Liceo Bicentenario María Soledad Meléndez Molina

Talagante, Región Metropolitana



El cambio climático es un tema atingente para nosotros como ciudadanos y profesores de ciencias y lo debería ser para cualquier profesor, estamos a cargo de concientizar y hacer responsables a nuestras generaciones de sus acciones y decisiones. Como profesor a cargo de la labor de alfabetizar científicamente a nuestros y nuestras estudiantes, somos responsables de abordar temas como este en nuestras asignaturas y además de permitir su comprensión, que permitan a nuestros jóvenes tomar decisiones. En el aula el tema de cambio climático lo he abordado en mis asignaturas y con otras, como tecnología, en donde nos hemos propuesto estudiar, por ejemplo, a partir de datos reales de la temperatura en la superficie del mar el efecto de estas en comunidades acuáticas. También hemos aplicado actividades proporcionadas por el Programa de Mentes Transformadoras, que buscan que a partir de evidencias reales y datos (con lo que debe trabajarse en ciencia) que los estudiantes sean conscientes del efecto del cambio climático en el ecosistema. El cambio climático es una realidad que en el aula, se ha podido trabajar como fenómeno en la asignatura de biología, con cursos como 1° medio, y como tema de evaluación relacionado con otros temas de estudio.

---

## DANIELA PALMA

Liceo Gregorio Morales Miranda

Paine, Región Metropolitana



En el aula tenemos la gran misión de formar a las nuevas generaciones, que se encontrarán con la contingente y problemática situación que tiene el efecto del cambio climático. Como docente es necesario abordar este tema con nuestros estudiantes para generar la conciencia por el cuidado de nuestro medio ambiente, concientizar sobre acciones dañinas, enseñar a mejorar ciertas actitudes que afectan negativamente a nuestro ecosistema y generar un juicio respecto a lo que ocurre hoy en día. En el interior del aula, los docentes debemos apoyar ciertas situaciones, como el fomentar actividades que apoyen el cuidado del agua, el reciclaje, el cultivo o acciones básicas como apagar las luces cuando no estén siendo ocupadas. Así mismo, abordar como podemos ayudar a que este problema disminuya en el tiempo, con proyectos que puedan desarrollar los estudiantes, basados en actividades de las ciencias sociales y naturales. Somos los profesores los principales agentes del cambio y desde nuestras aulas se pueden generar todos los cambios sociales que afectan positivamente a nuestra humanidad y, haciendo un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa, se puede marcar la diferencia en concientizar a los estudiantes.

---

## ELÍAS ALDANA

Centro Educacional Menesianos de Culiprán

Melipilla, Región Metropolitana



Educar sobre el cambio climático es educar desde el cambio climático, es decir, nuestras salas están abarrotadas de estudiantes que han nacido en el cambio climático y, por lo tanto, lo que sucede es para ellos algo habitual. El sólo hecho de pensar que hay estudiantes que no saben que es un invierno normal en la zona central, es preocupante. Nuestros inviernos han sufrido producto de la mega sequía de 11 años en la zona, lo que hace fundamental poder acercar estos temas, que para algunos puede resultar ajeno, pero es una situación que les afecta directamente y que desconocen. La metodología de proyectos de comprensión nos sirve perfectamente para abordar de la mejor forma, ya que comenzamos con una problemática que deben desarrollar desde su localidad. Para ello entrevistamos a sus padres, abuelos, vecinos o solamente mirando los cambios generados en su entorno cercano, y así identifican que el problema es algo que les afecta directamente. Luego se hacen preguntas, que no solo apuntan a las causas y consecuencias, sino que más que todo a buscar soluciones para el problema. Posteriormente, trabajan cooperativamente entre ellos para poder encontrar y desarrollar una solución, promoviendo una de las inteligencias menos desarrolladas a nivel escolar que es la naturalista.

---

## FRANCISCO GUTIÉRREZ

Colegio Santa María Goretti

Padre Hurtado, Región Metropolitana



A nivel nacional se observa un énfasis en la concientización ambiental. En relación a la educación, se ve reflejado tanto en el currículo nacional como en la propuesta de objetivos transversales, los que abordan el cambio climático y todos sus efectos, siendo estudiados, principalmente, en el área de ciencias naturales. De acuerdo a lo anterior y desde mi experiencia como docente, considero que esta temática resulta ser un fenómeno cercano y contingente para los estudiantes, la cual al ser abordada desde su propia realidad, mediante el análisis de su entorno, los cambios que observan en este y guiados con preguntas desafiantes, actividades experimentales, entre otras, generan una motivación intrínseca del estudiante, la cual al ser encausada, permite que este fenómeno salga de la clase de ciencias y se convierta en tema transversal e interdisciplinario. Por lo tanto, considero que para concientizar sobre el cambio climático desde el aula es necesario abrir puertas a los estudiantes y permitirles proponer ideas y situaciones que generen una cultura de concientización, invitándolos a ser agentes y actores de las medidas que permitan mitigar, comprender y/o favorecer situaciones provocadas por el efecto del cambio climático.